**СИЛЛАБУС**

**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В02214–Әлеуметтік-мәдени антропология» білім беру бағдарламасы бойынша**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | | **Кредиттердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **106870**  **Әлеуметтік-мәдени антропологияға кіріспе** | 7-875 | | 3 | 3 | |  | 6 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Оффлайн | БП. Жоғары оқу компоненті | Проблемалық, аналиткалық | | Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, презентация. | | | Оффлайн жазбаша | |
| **Дәріскер (лер)** | Әбдінәсір Назира Нұрқожақызы | | | | | |
| **e-mail:** | [nazzira.abdinassir@gmail.com](mailto:nazzira.abdinassir@gmail.com) | | | | | |
| **Телефоны:** | +77076100958 | | | | | |
| **Ассистент (тер)** |  | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | | | |
| **Пәннің мақсаты:**  Студенттерді әлеуметтік-мәдени антропологияны адамзат қоғамдары мен мәдениеттерінің өзара байланысын кешенді түрде зерттейтін ғылыми бағыт ретінде түсінуге үйрету. Студенттер әртүрлі мәдени жүйелердің құрылымы мен ерекшеліктерін салыстыра отырып талдауға, мәдениетаралық айырмашылықтарды ғылыми көзқараспен қабылдауға дағдыланады. Басқа мәдениеттерге құрметпен қарау, мәдени алуан түрлілікті бағалау және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған. | 1.(когнтивті) Әлеуметтік-мәдени антропологияның негізгі теориялық бағыттары мен ұғымдарын, сондай-ақ антропологиялық мектептер мен әдіснамалық тәсілдердің тарихи дамуын терең меңгергенін көрсету | | | | 1.1 – Әлеуметтік-мәдени антропологияның басты теориялық ұғымдарын, ғылыми мектептерді және әдіснамалық тәсілдерді жүйелі түрде жіктеп, олардың тарихи қалыптасуы мен өзара байланысын түсіндіру қабілеті; | | | |
| 1.2 – Антропологиялық теорияларды мәдени-әлеуметтік құбылыстарды талдау барысында қолдана білу және әртүрлі ғылыми парадигмалардың мәнін кәсіби контексте бағалау қабілеті; | | | |
| 2. (функционалды) Әлеуметтік және мәдени құбылыстарды салыстырмалы, мәдениетаралық және этнографиялық талдау әдістері арқылы сараптай білу үшін алынған білімді көрсету | | | | 2.1. Әртүрлі мәдени және әлеуметтік құбылыстарды этнографиялық және салыстырмалы әдістер арқылы тәжірибеде талдай білу және алынған білімді нақты жағдайларда қолдану қабілеті; | | | |
| 2.2 - Эмпирикалық материалдар негізінде мәдениетаралық талдау жасап, зерттеу нәтижесін кәсіби форматта (жоба, баяндама, талдамалық есеп) ұсыну дағдысы; | | | |
| 2.3 - практикалық тапсырмалар мен жобаларда әдістерді тиімді қолдана алу және зерттеу барысындағы этикалық нормаларды сақтай біледі; | | | |
| 3. (функционалды) Далалық зерттеулер жүргізу дағдыларын меңгеру, оның ішінде сұхбат алу, бақылау жасау, этнографиялық жазбалар мен күнделік толтыру әдістерін қолдану, сондай-ақ қолданбалы антропология саласының принциптері мен әдістерін дәлелдей білу. | | | | 3.1 - Далалық зерттеу барысында бақылау, сұхбат, және этнографиялық жазба әдістерін тиімді қолдана білу; | | | |
| 3.2 - Эмпирикалық деректерді жинау және оларды құрылымдап, ғылыми формада рәсімдеу дағдысы; | | | |
| 3.3 – Қолданбалы антропология принциптері мен әдістерін нақты зерттеу жағдайында түсіндіріп, негіздей алу қабілеті; | | | |
| 4. (жүйелік) Әлем халықтарының мәдени әртүрлілігін түсініп, этностардың, діндердің, тілдер мен әлеуметтік тәжірибелердің ерекшеліктерін жүйелі талдай білу және антропологиялық зерттеулерде қолданылатын бағдарламалық-техникалық құралдарды меңгеру. | | | | 4.1 – Мәдени, діни және тілдік әртүрлілікті жүйелі түрде сипаттап, ғылыми негізде интерпретациялау қабілеті; | | | |
| 4.2 – Этностар мен әлеуметтік тәжірибелер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыра біледі; | | | |
| 4.3 - Антропологиялық зерттеулерде қолданылатын арнайы бағдарламалық (мысалы, NVivo, Atlas.ti) және техникалық құралдарды мақсатқа сай пайдалана біледі; | | | |
| 5. (жүйелік) Ғылыми және қолданбалы зерттеулерде түрлі материалдар мен дереккөздерді тиімді пайдалана отырып, алынған ақпаратты жүйелі түрде талдау және әлеуметтік-мәдени үдерістердің мүмкін болашақ дамуына қатысты негізделген болжамдар жасай білу. | | | | 5.1 - Түрлі ғылыми және қолданбалы дереккөздерден алынған ақпаратты құрылымдап, кешенді талдайды; | | | |
| 5.2 – Әлеуметтік-мәдени деректер негізінде логикалық және теориялық тұрғыдан негізделген қорытындылар жасайды; | | | |
| 5.3 – Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, әлеуметтік-мәдени үдерістердің ықтимал болашағына қатысты болжам ұсынады; | | | |
| **Пререквизиттер** | **Әлеуметтік мәдени антропологияға кіріспе** | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Қолданбалы антропология, Батыс әлемінің әлеуметтік-мәдени антропологиясы | | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет**:  **Негізгі:**   1. **Т. Ғабитов, Ибекеева С.Е., Зейнуллин Р.Б., Осербаев Е.Н. (2024). Мәдени антропология: оқулық. Алматы: Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті.** 2. **Barnard, Alan.** (2000). History and Theory in Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Boas, Franz. (1911). The Mind of Primitive Man. New York: Macmillan. 4. Malinowski, Bronislaw. (1922). Argonauts of the Western Pacific. London: Routledge & Kegan Paul. 5. Eriksen, Thomas H. (2015). Small Places, Large Issues: An Introduction to Social and Cultural Anthropology (4th ed.). London: Pluto Press. 6. Lavenda, Robert H., & Schultz, Emily A. (2020). Cultural Anthropology: A Perspective on the Human Condition (10th ed.). New York: Oxford University Press.   **Косымша:**   1. Geertz, Clifford. (1973). The Interpretation of Cultures: Selected Essays. New York: Basic Books.   **Ресурстар:**  **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  ҚР Мемлекеттік Орталық музейі (Алматы) – Қазақстан этнографиясы мен археологиясы бойынша бірегей экспонаттарға бай ғылыми мекеме.  Алматы музейі – Қалалық әлеуметтік-мәдени құрылымдарды зерттеуге арналған заманауи алаң.  ҚР Ұлттық кітапханасы – Антропология, этнология және мәдениеттану бойынша бай әдебиет қоры.  ҚР ҰҒА Антропология және этнология институты – Кәсіби ғылыми зерттеулермен айналысатын жетекші орталық.  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1. интернет  2**.** ПОЭК бөлімі  **Интернет-ресурстар**  1. univer.kaznu.kz.  2. faraibi\_univesity | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, жоғарыда көрсетілген телефон/e-mail немесе ZOOM бейне байланыс арқылы: <https://meet.google.com/ucd-pqrj-oyt> кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 38 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 22 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 0 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | |  |  |
| F | 0 | 0-49 | |  |  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім**  **берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс. балл** |
|  | **Модуль 1. Әлеуметтік-мәдени антропологиядағы ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі түсініктері** |  |  |
| 1 | **Дәріс (**теориялық**):** Әлеуметтік-мәдени антропология пәніне кіріспе: негізгі ұғымдар, пәндік бағыттар және зерттеу салалары | 2 |  |
| 1 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Антропологиялық ғылымның терминдері мен негізгі категориялары. ҚР Ғылым туралы Заңы және ғылымның әлеуметтік жауапкершілігі | 2 |  |
| 2 | **Дәріс (**аналитикалық**):** Әлеуметтік-мәдени антропология және ғылым жүйесіндегі орны: пәнаралық байланыстар мен әдіснамалық ерекшеліктер | 2 |  |
| 2 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Антропологиядағы ғылыми бағыттар мен әдістемелер: салыстырмалы, феноменологиялық, структуралистік көзқарастар | 2 |  |
| 3 | **Дәріс (**аналитикалық**):** Мәдени дереккөздер мен этнографиялық материалдар: талдау әдістері мен интерпретация негіздері | 2 |  |
| 3 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Мәдени мәтінді ғылыми талдау: шағын этнографиялық үзіндіні интерпретациялау | 2 |  |
|  | **Модуль 2. Әлеуметтік-мәдени антропологиядағы ғылыми парадигмалар мен зерттеу бағыттары** |  |  |
| 4 | **Дәріс (**аналитикалық**):** Эволюционизм және диффузионизм: алғашқы теориялық көзқарастар | 2 |  |
| 4 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Мәдени эволюция мен таралу теорияларын салыстыру | 2 | 14 |
|  | **СӨОЖ 1 -** Берілген **СӨЖ 1** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| 5 | **Дәріс (теориялық):** Функционализм мен структурализм: қоғамның ішкі үйлесімі | 2 |  |
| 5 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Функционализм мен структурализмді этнографиялық түінікте қолдану | 2 | 14 |
| 5 | **СӨЖ 1:** Қазақ қоғамындағы отбасы құрылымын функционалистік және структуралистік тұрғыдан талдау |  | 15 |
| 6 | **Дәріс (теориялық):** Мәдени релятивизм мен тарихи контекст: Франц Боас және оның мектебі | 2 |  |
| 6 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Мәдени релятивизм ұғымы және оның практикалық қолданысы | 2 | 14 |
|  | **СӨОЖ 1 -** Берілген **СӨЖ 1** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| 7 | **Дәріс (теориялық)** Қазіргі антропологиядағы сыни бағыттар: постмодернизм, феминистік және постколониялық антропология | 2 |  |
| 7 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Мәдениет пен билік: сыни антропологияда дискурс және идентичность | 2 | 14 |
| 7 | **СӨЖ 1:** Қазақстандағы әлеуметтік-мәдени антропологиялық зерттеулердің қазіргі жағдайына талдау жасау (мысалы, ҚР Мемлекеттік Орталық музейдің зерттеу жобалары негізінде). |  | 15 |
| 8 | **Дәріс (теориялық):** Әлеуметтік-мәдени антропологиядағы ғылыми зерттеулер мен мәдени мұраны сақтау (консервацияның рөлі) | 2 |  |
| 8 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Консервация мен ғылыми зерттеулердің байланысы | 2 | 14 |
|  | **СӨОЖ 3 -** Берілген **СӨЖ 3** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
|  | **АБ 1** |  | **100** |
| 9 | **Дәріс (аналитикалық)** Әлеуметтік-мәдени антропологиялық зерттеулердің даму деңгейі және цифрландырылуы | 2 |  |
| 9 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Онлайн платформалар мен ғылыми деректер базаларының антропологиялық зерттеудегі рөлі | 2 | 8 |
| 9 | **СӨЖ 3:** Қазақстандағы өнер және мәдениет мекемелерінің цифрлық ғылыми-зерттеу тәжірибесіне талдау жасау  (мысалы, Ә. Қастеев атындағы өнер музейінің ғылыми-зерттеу және цифрландыру жобалары негізінде). |  | 15 |
|  | **Модуль 3. Далалық зерттеулер және ғылыми этика** |  |  |
| 10 | **Дәріс (аналитикалық):** Әлеуметтік-мәдени антропологиядағы далалық зерттеулер мен ғылыми этика | 2 |  |
| 10 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Антропологиялық зерттеулердегі этикалық мәселелерді талдау | 2 | 8 |
|  | **СӨОЖ 4 -** Берілген **СӨЖ 4** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| 11 | **Дәріс (проблемалық):** Ғылыми нәтижелерді насихаттау және қоғамға жеткізу: антропологиядағы public outreach | 2 |  |
| 11 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Ғылыми нәтижелерді ұсыну формаларына талдау: экспозиция, көрме, медиа | 2 | 8 |
| 11 | **СӨЖ 4:** Қазақстандағы ірі ғылыми-зерттеу орталықтарының (мысалы, ҚР Ұлттық музейі) антропологиялық зерттеулерін талдау. |  | 15 |
|  | **Модуль 4. Әлеуметтік-мәдени антропологиялық зерттеулер: инновациялар, ұйымдастыру және халықаралық ынтымақтастық** | 2 |  |
| 12 | **Дәріс (проблемалық)** Қазіргі кезеңдегі антропологиялық зерттеулердің даму деңгейі |  |  |
| 12 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Антропологиялық зерттеулердегі жаңа тәсілдер мен инновациялар | 2 | 8 |
|  | **СӨОЖ 5 -** Берілген **СӨЖ 5** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| 13 | **Дәріс (проблемалық):** Антропологиялық зерттеу қызметінің қаржылық және ұйымдастырушылық мәселелері | 2 |  |
| 13 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың қазіргі тәсілдері мен қиындықтары | 2 | 8 |
| 13 | **СӨЖ 5:** Алматы қаласындағы ғылыми-зерттеу мекемелерінің (музейлер, ғылыми орталықтар) әлеуметтік-мәдени зерттеу тәжірибесін талдау. |  | 15 |
| 14 | **Дәріс (проблемалық):** Әлеуметтік-мәдени зерттеулердің болашағы: бағыттар мен тенденциялар | 2 |  |
| 14 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Антропология ғылымындағы қазіргі рөл және мүмкіндіктер | 2 | 8 |
| 15 | **Дәріс (проблемалық):** Антропологиядағы зерттеулер және халықаралық ынтымақтастық | 2 |  |
| 15 | **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Халықаралық ғылыми конференциялар мен симпозиумдарға қатысу | 2 | 7 |
|  | **СӨОЖ 6:** Емтиханға қатысты кеңес беру |  |  |
|  | **АБ 2** |  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгунаков Д.С.**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрайымы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бижанова М.Т.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жұматаев Р.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Әбдінәсір Н.Н.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Әлеуметтік-мәдени антропологияға кіріспе» жазбаша тапсырмасы****(АБ 100%-дың-15%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** | | | | |
| **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағаттанарлықсыз»** | |
| **13-15 %** | **10-12 %** | **6-9%** | **3-5%** | **0-2%** |
| **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" деген баға әлеуметтік-мәдени антропологиядағы ерекшеліктерді саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасау | "Жақсы" деген баға кейбір мәселелер қамтылмаған, мазмұны көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" деген баға негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, мазмұнын ашпайды. | Қойылған сұрақтарға қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Әлеуметтік-мәдени антропологияға қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу. | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау. | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі.  практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу.  Этнологиялық терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |